Педагог-наставник

- **Иксанова Виолетта Александровна**
- **Учитель-логопед МБДОУ «Детский сад 56/1 г. Челябинска»**

Общая информация о педагоге

- **Образование: высшее.**
- **ЧПУ, 1987 год, воспитатель.**
- **ЧГПУ, факультет коррекционной педагогики, по специальности «Логопедия», 2008 год.**
- **Общий трудовой стаж и стаж педагогической деятельности – 36 лет.**
- **Педагогический стаж в должности учителя-логопеда – 8 лет.**

Профессиональные ценности в качестве педагога

- **Педагогическое кредо: «Ищу, экспериментирую, исследую». Оставаться всегда интересным для окружающих и своих воспитанников.**
- **Профессиональные и личностные ценности: педагогический такт, педагогическая самостоятельность и педагогическое искусство уважения к личности ребенка, а так же саморазвитие и самосовершенствование.**
- **Уважение к неповторимости другого человека, педагогическое мастерство и интуиция, конструктивность, мотивация и стремление к творчеству как пути развития личности, то есть, реализация себя не только в предметном, коммуникативном, но и личностном творчестве.**
- **Девиз: «Учитель – человек, который делает сложные вещи легкими».**

Компетенции учителя-логопеда в качестве наставника

- **Уважение к неповторимости другого человека, педагогическое мастерство и интуиция, конструктивность, мотивация и стремление к творчеству как пути развития личности, то есть, реализация себя не только в предметном, коммуникативном, но и личностном творчестве.**
- **Для успешной реализации педагогического процесса, выстраиваю педагогическую деятельность на основе ФГОС ДО и адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, с применением всего комплекса коррекционно-образовательных программ групп компенсирующей направленности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития: поддержке родителями в воспитании детей, охране и укреплению его здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.**
- **Планирую свою работу на основе мониторинга речевого развития, что позволяет осуществлять дифференцированный подход путем организации работы с детьми по подгруппам и индивидуально с учетом их индивидуальных и личностных особенностей, составлять индивидуальный речевой профиль и на его основе разрабатывать индивидуальные программы развития.**

Компетенции учителя-логопеда в качестве наставника

- **Решая задачу индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) на форуме учителей-логопедов представляла коллегам разработанный методический материал «Мониторинг общего и речевого развития детей младшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР)».**
- **Решая задачу по совершенствованию уровня развития диалогической речи, мной обобщен опыт работы «Обогащение словаря, как условие формирования связной речи». Материалы опыта представляла коллегам на семинаре, педсовете и других формах методической работы. Адаптированные тематические планы, рекомендации по взаимодействию с семьей, разработанные конспекты образовательной деятельности с интеграцией образовательных областей, представляют практическую ценность и получили высокую оценку коллег.**

Компетенции учителя-логопеда в качестве наставника

- **Использование творческих и инновационных методик, участие в мероприятиях разного уровня – основной показатель работы современного педагога.**
- **Участвуя в районном, городском МО учителей-логопедов и в областной методической неделе учителей-логопедов и учителей-дефектологов делилась опытом по использованию многофункциональных тематических тренажеров «Времена года», позволяющих осуществлять коррекцию нарушений дыхательной функции у воспитанников и систематизирующие представления детей о временах года.**

Компетенции учителя-логопеда в качестве наставника

- **Стремление к саморазвитию и самообучению, интерес к научному осмыслению проблем, связанных с современными опытом, проблем, перспективами включения воспитанников в образовательное пространство, современными стратегиями психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ – основные показатели современного логопеда.**
- **В рамках социального партнерства с кафедрой факультета инклюзивного и коррекционного образования ЧГПУ была предоставлена стажировочная площадка на базе МБДОУ «ДС № 56/1» по прохождению производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ДОО для детей с нарушениями речи. Работа со студентами получила высокую оценку куратора академической группы ЗФ-306-101-5-1.**

Компетенции наставника. Статьи.

- **В рамках участия во Всероссийских научно-практических конференциях практический многолетний опыт был обобщён и представлен в моих статьях, которые были неоднократно опубликованы в международных сборниках.**
- **Публикации статей транслирует готовность к развивающей обратной связи с коллегами и готовность к межпоколенческой коммуникации.**
- **Статья «Преодоление нарушений связной монологической речи у старших дошкольников с ОНР III уровня на занятиях по изобразительной деятельности» в сборнике «Личностно ориентированное образование детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС общего образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции 25 октября 2012 года. – Челябинск: Цицеро, 2012.**
- **Статья «Использование многофункциональных тренажеров «Времена года» в логопедической работе с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР» в сборнике «Инновационный потенциал методической работы в муниципальной системе дошкольного образования» V научно-практической конференции» (2021 год).**

Компетенции наставника. Статьи.

- **Статья «Взаимодействие с родителями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации» в электронном сборнике «Инклюзивное образование: опыт, проблемы и перспективы включения, обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство» // СБ. тезисов, докладов и сообщений участников Всероссийской научно-практической конференции (14 апреля 2022 г. – Серов).**
- **Статья «Система организации психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях ДОО» в сборнике «Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования» // Сб. тезисов, докладов и сообщений участников XXIII Всероссийской научно-практической конференции (29 – 30 апреля 2023 года).**

Спасибо за внимание!